



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**ERASMUS+
HIGHER EDUCATION CAPACITY BUILDING**

**Erasmus+ Project
New and Innovative Courses for Precision Agriculture
(NICOPA)
Erasmus+ 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-CBHE-JP**

STUDY PROGRAM DESCRIPTION

**Name of the program: Management and Decision Making in Precision
Agriculture**

University: S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University

Program title:	<i>Management and Decision Making in Precision Agriculture</i>	University:	<i>S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University</i>
Degree:	<i>master's degree</i>	Standard period of study:	<i>2 years</i>
Web link of the university:	<i>https://kazatu.edu.kz/</i>		
Web link of the program:	<i>https://nicopa.eu</i>		
Credit points (ECTS):	3	Teaching language:	<i>Russian</i>
Contact (email):			
Program Description: <i>This discipline covers modern methods of precision agriculture management, ensuring increased efficiency of agricultural management. Precision farming improves field conditions, optimizes feed, increases productivity, reduces production costs and improves agribusiness efficiency. The goal of the course is the ability to calculate and describe production and technical alternatives in livestock and crop production, economically analyze and critically evaluate the results using digital technologies to make decisions in precision agriculture.</i>			
Objectives: <i>precision agriculture management methods, fields, feed, their productivity, costs, agribusiness efficiency.</i>			
Prerequisites: <i>economic theory, management, marketing, technology of production of crop and livestock products.</i>			

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

Кафедра «менеджмент»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(СИЛЛАБУС)
дисциплины**

По дисциплине: «Менеджмент и принятие решений в точном сельском хозяйстве»

Образовательная программа: «Агроинженерия», «Точное земледелие»

для специальностей: 7М08701 «Агроинженерия», 7М08702 «Точное земледелие»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями проекта Erasmus + «Новые и инновационные курсы точного земледелия (NICORA)».

2. СТРУКТУРА СИЛЛАБУСА

1. ДАННЫЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ

Айнаканова Бакытгуль Асимхановна, м.э.н., старший преподаватель кафедры «Менеджмент», экономического факультета, КАТУ им. С. Сейфуллина.

Контактные данные: сот. тел.: +77753819581, WhatsApp

электронная почта: bakysia_1983@mail.ru

Занятия проводятся по утвержденному расписанию с применением дистанционных технологий в режиме «online» и «offline».

online занятия: <https://zoom.us/> Идентификатор персональной конференции 993-661-1887 (по расписанию занятия)

offline занятия: <https://platonus.kazatu.kz/>

2. ДАННЫЕ О ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина: Менеджмент и принятие решений в точном сельском хозяйстве. Для образовательной программы: «Точное земледелие», 1 курс, 3 кредита, 2 триместр, лекции - 10 часов; практических занятий - 20 часов, СРСП - 12 и СРО - 48 часов.

Распределение учебного времени

Недели / триместр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ЛПЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
СРОП	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12
СРО	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
Итого	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	90

3. ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА

Изучению данной дисциплины должны предшествовать следующие предметы, такие как экономическая теория, менеджмент, маркетинг, технология производства продукции растениеводства и животноводства.

4. ПОСТРЕКВИЗИТЫ КУРСА

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса, послужат теоретической и практической основой для выполнения итоговой работы.

5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

Данная дисциплина охватывает современные методы управления точным сельским хозяйством, обеспечивающие повышение эффективности агроменеджмента. Точное земледелие обеспечивает улучшение состояния полей, оптимизацию кормов, рост производительности, сокращение производственных затрат и повышения эффективности агробизнеса.

5.1 Цель курса является умение рассчитывать и описывать производственно-технические альтернативы в животноводстве и растениеводстве, экономически анализировать и критически оценивать результаты с применением цифровых технологии для принятия решения в точном сельском хозяйстве.

5.2 Задачей изучения дисциплины является овладение методами расчета и анализа производственно-технических альтернатив в животноводстве и растениеводстве, определения окупаемости факторов производства, порогов производства и рентабельности, экономического анализа и критической оценки результатов (экономической выгоды) для принятия решения в точном сельском хозяйстве.

Обучающийся должен знать и уметь:

Знать и понимать (дескриптор А): современные тенденции развития управления сельским хозяйством и готовность к их применению в профессиональной деятельности;

Уметь (дескриптор в): комплексно использовать знания в области точного сельского хозяйства для принятия решений;

Владеть (дескриптор С, D, E):

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий.

- готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6.1 Перечень лекционных занятий

Наименование модуля	Наименование темы	Объем, час	Литература	Неделя
1	2	3	4	5
Управление и экономическое обоснование применения цифровых технологий в точном сельском хозяйстве	Тема 1. Принятие решений в управлении сельским хозяйством 1. Сущность и содержание процесса принятия управленческих решений 2. Особенности принятия управленческих решений в сельскохозяйственных предприятиях 3. Эффективность принятия управленческих решений 4. Точное сельское хозяйство как новый этап программирования урожаев и производительности 5. Точное сельское хозяйство по отраслям: точное земледелие и точное животноводство	1	1-16	1
	Тема 2. Расчет экономической эффективности применения цифровых технологий и техники 1. Техничко-экономическое обоснование 2. Амортизационные отчисления 3. Расчет экономической эффективности применения цифровых технологий и техники	1	1-16	2

1	2	3	4	5
Экономическое обоснование точного земледелия	Тема 3. Общие аспекты растениеводства 1. Современное состояние растениеводства Республики Казахстан 2. Хозяйственное использование пашни, лугов и пастбищ 3. Классификация издержек растениеводства 4. Расчет производственных показателей с использованием данных цифровых технологии	1	1-16	3
	Тема 4. Производство продукции растениеводства 1. Стоимость произведенной продукции 2. Классификация издержек растениеводства. 3. Расчет пропорционально-переменных издержек.	1	1-16	4
	Тема 5. Показатели экономической эффективности производство продукции растениеводства 1. Маржинальный доход 2. Окупаемость факторов производства	1	1-16	5
Экономическое обоснование точного животноводства	Тема 6. Общие аспекты животноводства 1. Современное состояние животноводства Республики Казахстан 2. Экономические основы животноводства по отраслям 3. Классификация издержек животноводства 4. Расчет производственных показателей с использованием данных цифровых технологии	1	1-16	6
	Тема 7. Агрегация кормопроизводство 1. Технология кормопроизводства 2. Стоимость произведенной продукции 3. Условные переменные и постоянные издержки 4. Расчет производственных показателей с использованием данных цифровых технологии	1	1-16	7
	Тема 8. Показатели экономической эффективности производство продукции молочного скотоводства 1. Расчет стоимости произведенной продукции КРС. 2. Показатели экономической эффективности племенного животноводства. 3. Маржинальный доход, совокупные издержки, предпринимательский доход, прибыль 4. Окупаемость производственных факторов	1	1-16	8
Эффективность принятия решений	Тема 9. Финансовый анализ рентабельности и финансовое планирование 1. Анализ рентабельности. Доход производства. 2. Относительная окупаемость факторов. Рентабельность капитала. 3. Формы финансирования. Формы кредита. Денежная смета и финансовое планирование. Мероприятия по соотношению потребности в капитале и ее покрытию. 4. Оценка планов и выбор «оптимального плана»	1	1-16	9
	Тема 10. Применение различных методов программного планирования в принятии решений 1. Классификация различных методов планирования предприятия 2. Сбор данных и представление ФАКТ-предприятия. 3. Оценка планов и выбор «оптимального плана».	1	1-16	10

6.2 Перечень лабораторно-практических занятий

Наименование модуля	Наименование темы	Объем, час	Литература	Неделя	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Управление и экономическое обоснование применения цифровых технологий в точном сельском хозяйстве	Тема 1. Принятие решений в управлении сельским хозяйством 1. Сущность и содержание процесса принятия управленческих решений 2. Особенности принятия управленческих решений в сельскохозяйственных предприятиях 3. Эффективность принятия управленческих решений 4. Точное сельское хозяйство как новый этап программирования урожаев и производительности 5. Точное сельское хозяйство по отраслям: точное земледелие и точное животноводство	2	1-16	1	100
	Тема 2. Расчет экономической эффективности применения цифровых технологий и техники 1. Техничко-экономическое обоснование 2. Амортизационные отчисления 3. Расчет экономической эффективности применения цифровых технологий и техники 4. Решение задач.	2	1-16	2	100
Экономическое обоснование точного земледелия	Тема 3. Общие аспекты растениеводства 1. Современное состояние растениеводства Республики Казахстан 2. Хозяйственное использование пашни, лугов и пастбищ 3. Классификация издержек растениеводства 4. Расчет производственных показателей с использованием данных цифровых технологий 5. Решение задач.	2	1-16	3	100
	Тема 4. Производство продукции растениеводства 1. Стоимость произведенной продукции 2. Классификация издержек растениеводства. 3. Расчет пропорционально-переменных издержек. 4. Решение задач.	2	1-16	4	100
	Тема 5. Показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства 1. Маржинальный доход 2. Окупаемость факторов производства 3. Решение задач.	2	1-16	5	100
	Тема 6. Общие аспекты животноводства 1. Современное состояние животноводства Республики Казахстан 2. Экономические основы животноводства по отраслям 3. Классификация издержек животноводства 4. Расчет производственных показателей с использованием данных цифровых технологий 5. Решение задач.	2	1-16	6	100

1	2	3	4	5	6
Экономическое обоснование точного животноводства	Тема 7. Агрегация кормопроизводства 1. Технология кормопроизводства 2. Стоимость произведенной продукции 3. Условные переменные и постоянные издержки 4. Расчет производственных показателей с использованием данных цифровых технологии 5. Решение задач.	2	1-16	7	100
	Тема 8. Показатели экономической эффективности производство продукции молочного скотоводства 1. Расчет стоимости произведенной продукции КРС. 2. Показатели экономической эффективности племенного животноводства. 3. Маржинальный доход, совокупные издержки, предпринимательский доход, прибыль 4. Окупаемость производственных факторов 5. Решение задач.	2	1-16	8	100
Эффективность принятия решений	Тема 9. Финансовый анализ рентабельности и финансовое планирование 1. Анализ рентабельности. Доход производства. 2. Относительная окупаемость факторов. Рентабельность капитала. 3. Формы финансирования. Формы кредита. Денежная смета и финансовое планирование. Мероприятия по соотношению потребности в капитале и ее покрытию. 4. Оценка планов и выбор «оптимального плана» 5. Решение задач.	2	1-16	9	100
	Тема 10. Применение различных методов программного планирования в принятии решений 1. Классификация различных методов планирования предприятия 2. Сбор данных и представление ФАКТ-предприятия. 3. Оценка планов и выбор «оптимального плана». 4. Решение задач.	2	1-16	10	100

6.3 Критерии оценивания заданий лабораторно-практических занятий

На практическом занятии предлагаются 10 заданий. Каждое задание оценивается 50-100 баллов. Обучающиеся в конце триместра накапливает 50-100 баллов. Каждое задание оценивается качественными и косвенными показателями.

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость обучающихся, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний обучающихся – это оценки «отлично» (90-100%), «хорошо» (70-89%), «удовлетворительно» (50-69%), «неудовлетворительно» (25-49%, 0-24%).

Косвенные показатели оценки знаний, умений обучающихся: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«неудовлетворительно» 25-49%	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
«неудовлетворительно» 0-24%	Полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос)	

6.4. График выполнения и сдачи заданий СРО по дисциплине

№	Наименование модуля	Тема занятия	Задания СРО, цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Форма контроля	Срок сдачи задания	Текущий контроль
1	Управление и экономическое обоснование применения цифровых технологии в точном сельском хозяйстве	Принятие решений в управлении сельским хозяйством	Развитие цифровых технологии в сельском хозяйстве (по отраслям)	Периодические издания, литература	1. Презентация 2. Доклад 3. Тематическая дискуссия	1-3 неделя	50/100
2	Экономическое обоснование точного земледелия и точного животноводства	Показатели экономической эффективности производство продукции растениеводства и животноводства	Моделирование управления в условиях неопределенности и риска. Имитационное моделирование бизнеса.	Периодические издания, литература	1. Презентация 2. Доклад 3. Тематическая дискуссия	4-6 неделя	50/100
3	Эффективность принятия решений	Применение различных методов программного планирования в принятии решений	Оптимальный план производства.	Периодические издания, литература	1. Презентация 2. Доклад 3. Тематическая дискуссия	7-10 неделя	50/100

6.5 Критерии оценивания заданий СРО

При проведении СРО обучающийся должен составить доклад и презентацию по конкретному вопросу. СРО оценивается в 50/100 баллов. Основными критериями при оценке СРО являются:

- соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу;
- полнота раскрываемой в докладе темы;
- структура доклада;
- подача информации в презентации;
- правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу;
- степень участия в дискуссии.

При несоответствии содержания доклада, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов. В случае если студент не полно ответил вопрос, оценка может быть снижена на 10-20 баллов. Если доклад не структурирован оценка может быть снижена на 10 баллов. подача информации в презентации трудна для восприятия – оценка снижается на 10 баллов. За неправильные ответы по теме доклада оценка снижается на 30 баллов. За неаргументированные ответы на СРО – оценка снижается на 20 баллов. В случае если студент не принимает участие в дискуссии оценка может быть снижена на 20 баллов. Границы оценок: «отлично» (90-100), «хорошо» (70-89), «удовлетворительно» (50-69), «неудовлетворительно» (25-49, 0-24).

7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Формы дистанционного обучения:

Видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии);

Видеоконференции (of-line, on-line), форумы, дискуссии;

Чат (видеочат) – занятия (консультации, текущее оценивание, деловые игры, итоговое оценивание) – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

Вебинары (on-line семинары, тренинги, практические занятия) – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Для реализации обучения с использованием элементов в ДОТ, используются следующие средства:

- электронный журнал;
- обучающий контент: методические ресурсы, персональная конференция в ZOOM;
- сервисы интернета: E-mail , сервисы коллективной работы;
- хранение, совместное редактирование документов.

Методы обучения:

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение: видеоконференции (ZOOM, Hangouts и др.)

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение: АИС “PLATONUS”, СДО "MOODLE.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы <https://moa.gov.kz/ru/page/state-program>

2. Әліпбеки О.Ә. Точное сельское хозяйство. Астана: КАТУ им. С.Сейфуллина, 2018

3. Бишенов Ж.Ж. Производственный менеджмент: учебно-методический комплекс. Астана: КазАТУ им. С.Сейфуллина, 2016,– 138 с.

4. Точное сельское хозяйство (PrecisionAgriculture): учеб.-практ. пособие / под ред. Д. Шпаара, А. В. Захаренко, В. П. Якушева. – СПб.: Пушкин, 2009. – 397 с.

5. Точное земледелие : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин, В. Э. Буксман, С. М.Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 376 с.

6. Интеллектуальные технические средства АПК : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 266 с.

7. Труфляк Е. В., Е. И. Трубилин. Точное земледелие: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 376 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература)

8. Техническое обеспечение точного земледелия: лаб. практикум / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 169 с.

9. Труфляк Е. В. Мониторинг и прогнозирование научно-технологического развития АПК в области точного сельского хозяйства, автоматизации и роботизации / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, Л. А. Дайбова, А. С. Креймер, Ю. В. Подушин, Е. М. Белая. – Краснодар: КубГАУ, 2017. –199 с.

10. Козлов В.Н. Системный анализ, оптимизация и принятие решений: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Проспект 2010г. – 176с.

11. Мендель А.В. Модели принятия решений: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2010г. – 463с.

12. Пильникова Н. В. Повышение эффективности применения ресурсосберегающих технологий точного земледелия: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Н. В. Пильникова. – Красноярск, 2012. – 19 с.

13. Точное земледелие : практикум / А. И. Завражнов [и др.]; под ред. М. М. Констан-тинова. – Мичуринск : Изд-во МичГАУ, 2012. – 116 с.

14. Рунов Б. А. Основы технологии точного земледелия. Зарубежный и отечественный опыт. – 2-е изд., исправ. и дополн. / Б. А. Рунов, Н. В. Пильникова. – СПб.: АФИ, 2012. – 120 с.

15. Зубарев Ю. Н. Зарубежный опыт применения технологии точного земледелия) [Электронный ресурс] / Ю. Н. Зубарев // Информационное агентство «Светич» – Режим до-ступа: <http://svetich.info/publikacii/tochnoe-zemledelie/zarubezhnyi-opyt-primenenija-tehnologii-.html>.

16. Управление в агропромышленном комплексе: краткий курс лекций для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Сост.: О.В. Власова // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2017. – 300 с.

9. ПОЛИТИКА КУРСА

1. При организации учебного процесс с применением дистанционных технологий обучения учебные занятия проводятся в режиме «online» и «offline» и осуществляется в соответствии с установленной учебной нагрузкой, образовательными программами, с рабочим учебным планом и расписанием занятий; Учебные занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого асинхронно т.е посредством собственной платформы АИС «PLATONUS», СДО «MOODLE», и их внутренних сервисов общения чатов и форумов. Учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени: видеоконференции (ZOOM, Hangouts и др.)

2. Обучающиеся осваивают учебный материал курсов дисциплин (лекции, лабораторные, практические, семинарские и другие виды занятия) с помощью автоматизированных информационных систем университета (платонус, moodle, автоматизированная система проверки письменных работ «юнихаб») и online платформ, в т.ч. Zoom, либо с использованием других общедоступных платформ через интернет ресурсы находясь вне университета.

3. До начала семестра обучающиеся должны научиться пользоваться с технологиями дистанционного обучения и при регистрации на «online» занятие необходимо заполнить все разделы: фамилия, имя, группа, курс, специальность, поставить в профиль свое фото. Обучающиеся обязаны обеспечить рабочее место с доступом к интернет ресурсам. Заранее создать рабочее место для обучения (отключить посторонние звуки, не допускается участие посторонних лиц). Соблюдать дресс-код и выглядеть опрятно.

4. Занятия проводятся строго по расписанию, опоздание, пропуск, покидать «online» занятий не допускается. Посещение занятий фиксируются и проводится ежедневный мониторинг. Во время занятий звук может быть отключен (включен) организатором, если преподаватель задает вопрос, можно ответить подняв руку, используя специальную функцию на компьютере. Вопросы возникшие во время занятий можно задавать в чат.

5. Текущий контроль обучающихся проводится согласно рабочего учебного плана дисциплины (силлабуса) и оценки выставляются в электронные журналы в АИС платонус через интернет ресурсы в «online» режиме в соответствии с со СМК «Контроль знаний и проведения итоговой аттестации» и «инструкцией по заполнению электронного журнала и успеваемости в АИС платонус» - размещены в СЭД «Арта».

6. Ответственность за своевременное выполнение заданий преподавателей по курсам дисциплин с использованием ДОТ в «online» режиме несет обучающиеся. В случае отсутствия возможности обучения с использованием ДОТ, обучающийся обязан сообщить своему куратору/эдвайзеру/заведующему кафедры/ декану факультета посредством любых средств связи.

7. Инструкции по применению ДОТ в НАО «КАТУ им. С. Сейфуллина» размещены в АИС «Платонус» и СДО «Moodle» в разделе «Объявления», в СЭД «Arta» в разделе «ДОТ».

10. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

Требования курса. Все учебное время поделено на лекционные, практические занятия, СРОП и СРО. Подготовка к каждому занятию обязательна, также как и прочтение всего заданного материала. Такая подготовка будет регулярно проверяться устными и письменными экспресс-опросами, тестами, разбором конкретных ситуаций и др. методами и оцениваться соответствующими баллами системы рейтингового контроля.

11. ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

11.1 Критерии оценивания итогового контроля (экзамена)

Обучающиеся допускаются к экзамену при текущей аттестации по дисциплине выше 50 баллов.

1 вариант проведения итогового контроля – экзаменационные билеты.

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретические вопросы из курса лекций и практических работ – 50 баллов.

2. Практические вопросы по лекционному и практическому материалу – 30 баллов.

3. Ситуационные задачи. – 20 баллов.

В проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой столбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«ОТЛИЧНО» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами.

«ХОРОШО» – обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых,

особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать выбор тех или иных землеустроительных мероприятий.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом при освоении учебного курса.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2 вариант проведения итогового контроля – тестирование.

Общее количество тестовых вопросов – 200. 100 простых и 100 сложных вопросов. На каждого обучающегося – 25 вопросов. 90-100% – «отлично»; 70-89% – «хорошо»; 50-69% – «удовлетворительно»; 25-49% – «неудовлетворительно».

Итоговый балл по дисциплине в процентном содержании определяется по формуле:

$$\text{И\%} = \text{ТК}_{\text{ср}} * 0,6 + \text{Э} * 0,4$$

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Количество баллов	
		Min	Max
I	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ Задания, выполненные в течение триместра (лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).	50	100
	Итого (среднее):	50	100
II	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Экзамен	50	100
	ВСЕГО (СРЕДНЕЕ)	50	100

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

	Экзаменационная оценка	Оценка в % (за каждое выполненное задание)
1.	Текущий контроль	50 / 100
2.	Итоговый контроль	50 / 100
	Итого (среднее):	50 - 100

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	